



ДЕТСКА ГРАДИНА №36
„МОРСКА ЗВЕЗДИЦА“
Варна, ж.к. „Младост“, срещу бл.153
052 801 405; odz15mira@abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ДГ №36 „МОРСКА ЗВЕЗДИЦА“

МИСИЯ НА ДГ

Да се поставят основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност, чрез създаване на подходяща среда, в която детето ще се чувства добре, а родителите ще получат сигурност и спокойствие.

ВИЗИЯ НА ДГ

Утвърждаване на ДГ №36 „Морска звезда“ като желано място за децата, осигуряващо им реален достъп до качествено образование, чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите. Утвърждаване на ДГ, като среда за културна и възпитателно-образователен център за творчество и сътрудничество между деца, родители и учители.

ЦЕННОСТ

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Предучилищното образование създава условия за придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

ГЛАВНАТА ЦЕЛ

Осигуряване иновативен и качествен възпитателно-образователен процес, гарантиращ пълноценно развитие на детската личност; социализиране на всяко дете в детската общност и подготовка за училище, успешно интегриране в обществото и съвременния живот.

Мотото на ДГ е „Всяко дете е личност-уникална и неповторима“.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Предучилищното образование осигурява възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас.

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете
- Ситуационен и интегрален подход
- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии
- Рефлексивен подход
- Интеркултурно образование
- Креативност и успеваемост

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

А. Осигуряване качествено образование, съобразно ДОС.

Б. Създаване на предпоставки за изграждане на европейски климат и нови инициативи във възпитаването и обучението на децата.

В. Използване на иновативни и интерактивни методи на педагогическо взаимодействие.

Г. Осигуряване на подкрепяща и стимулираща детското развитие среда.

Д. Осигуряване и опазване на физическия, психически и емоционален комфорт на децата.

Е. Насочване на всички усилия за творческото развитие на децата чрез играта, познанието и позитивна образователна среда.

Ж. Откриване на индивидуалните интереси и таланти на всяко дете и развитието им, чрез използване на всички форми и възможности.

З. Активно включване на родителите като сътрудници и партньори чрез участие в съвместни мероприятия, защото заедно можем повече.

Дейностите по всички образователни направления са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите според ДОС. Детската градина и училището осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие

се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

ОСНОВНИ

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време /15.09-31.05./ и осигуряват постигането на компетентностите по ДОС. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Основните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат по следните образователни направления: Български език и литература; Математика; Изобразително изкуство; Околна среда; Физическа култура; Конструиране и технологии; Музика

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие

Същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация варира, зависимост от възрастта на децата варира: от 20 до 30 минути

ДОПЪЛНИТЕЛНИ

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите и интересите на децата.

Това са:

1. Условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
2. Условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
3. Дейности по избор на детето.
4. Подвижни игри, СПУИ
5. Празници, развлечения
6. Игри и общуване с други възрастови групи в детската градина

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

В неучебното време се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. /01.06.-14.09./

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията **Дейности, организирани от детския учител** – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение: Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическите ситуации се разпределят според възрастовите особености за всяка възрастова група за седмица, както следва:

1. За първа възрастова група – 11 педагогически ситуации;
2. За втора възрастова група – 13 педагогически ситуации;
3. За трета възрастова група – 15 педагогически ситуации;
4. За четвърта възрастова група – 17 педагогически ситуации

Тези педагогически ситуации ще са умело преливащи в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като по този начин децата ще имат възможност за по-добра социализация, общуване с възрастни и връстници и придобиване на повече компетентности, знания, умения и отношения. Трябва да подчертаем, че това разпределение е гъвкаво и може да се променя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение се изработва като се:

- отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда;
- осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления;
- включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.
- тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

.....
.....
.....

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Участниците в образователния процес в предучилищното образование са децата, учителите, директорите, други педагогически специалисти и родителите..

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо.

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина/подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на

сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Смятаме, че е необходимо в програмната система на детската градина да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството или настойници. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различните призми – морална, духовна, етична и образователна.

Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/училището.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет
- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство и Обществен съвет

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Родителите имат следните права:

- периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в детската градина;
- да се срещат с ръководството на детската градина, с учителите и с другите педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- да се запознаят с педагогическа система за възрастовата група на детето им в детската градина;
- да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето;
- най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в детската градини или в училището по въпроси, свързани с обучението, социализацията и с личностното развитие на децата им;
- да избират и да бъдат избирани в обществения съвет на детската градина;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на детската градина.

Родителите имат следните задължения:

- да осигуряват редовното присъствие на детето в задължителното предучилищно образование, като уведомяват своевременно детската градина в случаите на отсъствие на детето ;
- редовно да се осведомяват за своите деца относно приобщаването им в детската градина;
- да спазват правилника за дейността на детската градина;
- да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
- да участват в родителските срещи;
- да се явяват в детската градина след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо за двете страни време.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и ред, определени с Правилника за дейността на детската градина.

Индивидуални форми на сътрудничество

***Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.**

По договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. по време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- **Първоначален и опознавателен разговор** – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.
- **Информативни разговори** – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- **Рутинни разговори** с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.
- **Индивидуална консултация**

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

- По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

- По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

Други индивидуални форми:

Видове съобщения:

- **Устните съобщения** могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;
- **Писмените съобщения** днес, са е-мэйл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвеждане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата/класа.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група;
- правила в детската група (първа възрастова група);
- специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за втора и трета възрастови групи;
- детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група.

Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Видове групи за подкрепа на родителите:

- група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
- група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- група родители на надарени деца;
-

Тренинг с родители.

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора и участващите в тренинга (родителите).

Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят“ традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование.

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически), и възможности (финансови или чрез труд).

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагогическата ситуация. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения. за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител.

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- Сайт на детската градина
- Информационни табла за родителя
- Фейсбук на групата

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

- Електронно портфолио на детската градина
- Портфолио на учителите в групата

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, различните институции: социални, здравни, културо-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности. Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци .

Училищно настоятелство е независимо доброволно сдружение за подпомагане дейността на Детската градина.

Обществения съвет е орган за подпомагане на развитието на Детската градина и за граждански контрол на управлението и.

- обществения съвет одобрява стратегията за развитие на ДГ и ежегоден отчет за изпълнението, участва в програми и в обсъждането на проекти, предлага политики за подобряване качеството на образованието
- дава становище и съгласува учебния план, избора на учители и помагала за работа.
- дава становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталови разходи, отчета по изпълнението им.
- участва в създаването и приемането на Етичния кодекс на ДГ.
- сигнализира компетентните органи, когато при осъществяване на дейността си констатира нарушения на нормативните актове.

Програмната система се приема на Педагогически съвет. Изпълнението и се отчита пред Педагогическия съвет.

Програмната система е част от Стратегията на ДГ № 36 „Морска звезда“.

Програмната система е приета като част от Стратегията на ДГ №36 на Педагогически съвет с Протокол 07/ 11.09.2018г., утвърдена със Заповед на директора № 411 / 11.09.2018г.